

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.04 Логопедическое сопровождение обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

<b>ПК-2</b> - Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у школьников с нарушениями интеллекта.	ПК-2	Коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к школьникам с нарушениями интеллекта	Применять коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к младшим школьникам с нарушениями интеллекта	Коррекционными методиками и программами обучения, максимально учитывающими индивидуальные возможности школьников с нарушениями интеллекта	работа практических занятий; подготовка рефератов; задания на понимание терминов; подготовка и защита презентаций.
2	Логопедическая работа по коррекции лексической стороны речи у младших школьников с нарушениями интеллекта.	ПК-2	Коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к младшим школьникам с нарушениями интеллекта	Применять коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к младшим школьникам с нарушениями интеллекта	Коррекционными методиками и программами обучения, максимально учитывающими индивидуальные возможности школьников с нарушениями интеллекта.	работа практических занятий; подготовка рефератов; задания на понимание терминов подготовка и защита презентаций.
3	Логопедическая работа по коррекции грамматической стороны речи у младших школьников с нарушениями	ПК-2	Коррекционно-образовательные программы на основе личностно-	Применять коррекционно-образовательные программы на основе	Коррекционными методиками и программами	работа практических занятий; подготовка

	интеллекта.		ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к младшим школьникам с нарушениями интеллекта.	лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к младшим школьникам с нарушениями интеллекта.	обучения, максимально учитывающими индивидуальные возможности школьников с нарушениями интеллекта.	рефератов; задания на понимание терминов подготовка и защита презентаций.
4	Логопедическая работа по коррекции нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.	ПК-2	<p>Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Знать методики раннего выявления, профилактики и коррекции нарушений письма.</p>	<p>Проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения младших школьников с нарушениями интеллекта;</p> <p>Осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка с нарушениями</p>	Коррекционным и методиками устранения нарушений письма, максимально учитывающими индивидуальные возможности ребенка с нарушениями интеллекта.	работа практических занятиях; подготовка рефератов; задания на понимание терминов подготовка и защита презентаций.

				интеллекта.		
--	--	--	--	-------------	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Выполнение заданий на понимание терминов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

##### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.4. Подготовка рефератов

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной</li></ul>

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.5. Решение задач

Не предусмотрено

#### 4.6. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>2</b>	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
<b>1</b>	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
<b>0,5</b>	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.7. Ответ на экзамене (1 вопрос)

<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний

2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое задание на понимание терминов**

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. АДАПТАЦИЯ
2. АСОЦИАЛЬНЫЙ
3. АУТОСТИМУЛЯЦИЯ
4. АФФЕКТИВНЫЙ
5. ВЕРБАЛЬНЫЙ
6. ДЕФИЦИТАРНОСТЬ
7. ДИСФУНКЦИЯ -
8. ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ
9. ИНСТИНКТИВНЫЙ
10. КОГНИТИВНЫЙ
11. КОММУНИКАЦИЯ
12. КОМПЕНСАТОРНЫЙ
13. КОНКОРДАНТНОСТЬ
14. КОНТИНУУМ
15. СЕНСОРНЫЕ СТИМУЛЫ
16. ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
17. МУТИЗМ
18. НЕВЕРБАЛЬНЫЙ -
19. ОЛИГОФРЕНИЯ
20. ПАТОЛОГИЯ
21. ПСИХОПАТИЯ -
22. РЕМИССИЯ
23. РИТУАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
24. СЕНЗИТИВНОСТЬ
25. СИМПТОМ
26. СТЕРЕОТИПИИ
27. ТИК
28. ЭХОЛАЛИЯ

- А. приспособление организма, органов чувств к окружающим условиям; вообще приспособление к новым условиям.
- С. отвергающий социальное взаимодействие или неспособный к социальному взаимодействию.
- Б. настойчивое стереотипное вызывание сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов и своего тела.

- Т. относящийся к чувствам или эмоциям при отсутствии волевого контроля.
- В. словесный; обладающий устной речью, например, вербальный ребенок.
- У. недостаточность.
- Г. нарушение или аномалия функционирования.
- Ф. средняя степень слабоумия.
- Д. произвольный, обусловленный инстинктом, бессознательный
- Х. относящийся к познанию, интеллектуальной сфере.
- Е. общение в любой форме.
- Ц. восполняющий, возмещающий
- Ж. соотношение, соответствие.
- Ч. единое целое, характеризующееся набором определенных элементов, расположенных в прогрессии от минимального до максимального, при которой каждый из последующих отличается от предыдущего в минимальной степени.
- З. предметы или явления окружающей действительности, воздействующие на органы чувств.
- Ш. группа взаимосвязанных структурных отделов мозга, отвечающих за проявление эмоций и мотивации поведения.
- И. полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов или фраз.
- Щ. необладающий речью.
- К. врожденное слабоумие.
- Э. раздел медицины, изучающий болезненные процессы в организме
- Л. душевное расстройство, ненормальность психики
- Ю. временное ослабление проявлений болезни
- М. приверженность к совершению определенных ритуальных действий, сопровождающих какое-либо действие и составляющих его внешнее оформление.
- Я. чувствительность.
- Н. характерные проявления или признаки болезненных состояний
- О. устойчивые формы однообразных действий.
- П. произвольное повторяющееся нервное подергивание (сокращение) мышц лица, шеи, головы.
- Р. произвольное повторение звуков, слогов, слов, чужой речи

**Ключ:** А-1, С-2, Б-3, Т-4, В-5, У-6, Г-7, Ф-8, Д-9, Х-10, Е-11, Ц-12, Ж-13, Ч-14, З-15, Ш-16, И-17, Щ-18, К-19, Э-20, Л-21, Ю-22, М-23, Я-24, Н-25, О-26, П-27, Р-28.

## **5.2. Типовые темы презентаций**

1. Особенности развития речи у детей с нарушением интеллекта.
2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.
3. Логопедическая работа с детьми школьного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Методы и приёмы работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Методы и приёмы работы по коррекции нарушений чтения у младших школьников с нарушениями интеллекта.

## **5.3. Примерные темы рефератов**

1. Классификация речевых расстройств.
2. Становление речевой функции в онтогенезе у детей с нормальным интеллектом.



3. Особенности становления речевой функции в онтогенезе у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Распространенность речевых нарушений у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности нарушения фонетической стороны речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью и пути коррекции.
6. Особенности нарушения лексической стороны речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью и пути коррекции.
7. Особенности нарушения грамматической стороны речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью и пути коррекции.
8. Нарушения связной устной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности овладения письмом, типичные ошибки и пути коррекции.
10. Особенности овладения чтением, типичные ошибки и пути коррекции.
11. Специфика работы логопеда в коррекционных школах VII-VIII вида. Должностные обязанности логопеда.
12. Специфика работы логопеда в коррекционной школе VII -VIII вида. Требования к кабинету логопеда.
13. Специфика работы логопеда в коррекционной школе VII- VIII вида. Оформление речевой карты.
14. Специфика работы логопеда в коррекционной школе VII- VIII вида. Структура логопедического занятия.
15. Развитие фонематического слуха и первоначальных умений звукового анализа и синтеза у первоклассников с интеллектуальными нарушениями.
16. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушениями интеллекта в добулварный период. Связь учителя с учителем-логопедом в коррекционной школе VII -VIII вида.
17. Координация движений мелкой (тонкой) моторики руки для подготовки учащихся к письму.
18. Особенности овладения навыком фонетически правильного письма школьниками с нарушениями интеллекта.

#### **5.4. Вопросы к экзамену**

1. Характеристика фонетического компонента речи детей с нарушениями интеллекта.
2. Характеристика темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями интеллекта.
3. Характеристика просодической стороны речи детей с нарушениями интеллекта.
4. Характеристика лексического компонента речи детей с нарушениями интеллекта.
5. Характеристика грамматического строя (синтаксиса) речи детей с нарушениями интеллекта.
6. Характеристика грамматического строя речи (словообразования) детей с нарушениями интеллекта.
7. Характеристика грамматического строя речи (словоизменения) детей с умственной отсталостью.
8. Характеристика связной речи детей с нарушениями интеллекта.
9. Общая характеристика системного недоразвития речи при нарушениях интеллекта.
10. Системное недоразвитие речи тяжелой степени при нарушениях интеллекта.
11. Системное недоразвитие речи средней степени при нарушениях интеллекта.
12. Системное недоразвитие речи легкой степени при нарушениях интеллекта.
13. Логопедическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
14. Организация логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта.
15. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений
16. звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта .
17. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений

18. лексико-грамматического строя языка у детей с нарушениями интеллекта.
19. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений связной речи у детей с нарушениями интеллекта.
20. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпоритмической стороны речи.
21. Особенности нарушений процесса чтения у школьников с нарушениями интеллекта.
22. Особенности нарушений процесса письма у школьников с нарушениями интеллекта.
23. Принципы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений
24. письменной речи.
25. Коррекция нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.